УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Поликультурное образование
По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составители:
К.п.н., доцент Биктагирова Г.Ф.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……...6
4. Структура и содержание дисциплины……7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…….7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3 Планы практических и семинарских занятий……13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……...16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……19
Приложение 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…….…22
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ….……...23

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов поликультурной компетентности как важнейшей характеристики профессионального педагогического сознания.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) Изучение концептуальных проблем, связанных с вопросами поликультурного образования (явление поликультурности, политика этнической ассимиляции, мультикультурализм, идентичность, проблема толерантности в современном мире).

2) Выявление целей и задач поликультурного образования.

3) Изучение истории зарождения и развития идей поликультурного образования в отечественной педагогике.

4) Изучение нормативных документов в области поликультурного образования в РФ.

5) Изучение различных подходов к реализации поликультурного образования на примере образовательных программ начального образования.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия, цели и задачи поликультурного образования, а также его значение в современном мире.

– основные понятия и методы сравнительной культурологии, уметь анализировать и сравнивать различные культуры.

– как культура влияет на формирование идентичности, ценностей и убеждений человека.

Уметь:

– эффективно общаться и взаимодействовать с представителями других культур, избегая предрассудков и стереотипов.

– использовать поликультурный подход в своей работе, создавая инклюзивную и уважительную среду

– быстро и эффективно адаптироваться к новым культурным контекстам, находить общий язык с представителями различных культур.

– распознавать и противостоять проявлениям ксенофобии, расизма и других форм дискриминации.

Владеть:

– навыками работы в поликультурных командах: эффективно взаимодействовать в команде, состоящей из представителей разных культур, используя знания и навыки межкультурного общения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и возрастная психология
Педагогика
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Производственная практика (педагогическая практика)

Поликультурное образование

ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика
Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Поликультурное образование» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»:

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
	Компетенция ОПК-4
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в	З.1 знает особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики, основные характеристики толерантного воспитания; закономерности, категории,

различных видах учебной и внеучебной деятельности	принципы толерантного воспитания; особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности. У.1 умеет анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. В.1 владеет приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе различных видов учебной и внеучебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Поликультурное образование»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Модуль 1. «Формирование эстетического отношения к действительности».					
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном мире.	6	6	6	18	ОПК-4.3
Тема 2. Поликультурное образование в Российской Федерации	6	6	6	18	
Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях	8	8	8	24	
Подготовка к зачету			12	12	
ИТОГО	20	20	32	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Поликультурное образование»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Модуль 1. «Формирование эстетического отношения к действительности».					
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном мире.	2	2	16	18	ОПК-4.3
Тема 2. Поликультурное образование в Российской Федерации	2	2	16	18	
Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях	2	2	16	18	
Подготовка к зачету			12	12	
ИТОГО	6	6	60	72	

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 1 модуля, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 3 учебные темы. В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

основные понятия, цели и задачи поликультурного образования, а также его значение в современном мире.

основные понятия и методы сравнительной культурологии, уметь анализировать и сравнивать различные культуры.

как культура влияет на формирование идентичности, ценностей и убеждений человека.

Уметь:

эффективно общаться и взаимодействовать с представителями других культур, избегая предрассудков и стереотипов.

использовать поликультурный подход в своей работе, создавая инклюзивную и уважительную среду

быстро и эффективно адаптироваться к новым культурным контекстам, находить общий язык с представителями различных культур.

распознавать и противостоять проявлениям ксенофобии, расизма и других форм дискриминации.

Владеть:

навыками работы в поликультурных командах: эффективно взаимодействовать в команде, состоящей из представителей разных культур, используя знания и навыки межкультурного общения.По результатам освоения дисциплины проводится зачет

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1

Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном мире.

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Цель и задачи курса поликультурного образования. История поликультурного образования. Сущность поликультурного образования. Основные идеи поликультурного образования. Проблема мультикультурализма в современном мире.

Тема 2. Поликультурное образование в Российской Федерации

Теория поликультурного образования в России. Возникновение поликультурного образования в России. История развития поликультурного образования в России. Типология поликультурного образования.

Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях

Программы, которые включают знакомство с историей, традициями, обычаями, языками и искусством различных народов, проживающих в России и мире. Обучающиеся учатся эффективно взаимодействовать с представителями разных культур, понимать и уважать их ценности, преодолевать стереотипы и предрассудки. Программы, направленные на воспитание уважения к культурному наследию разных народов, осознание ценности многообразия и недопустимости дискриминации по признаку этнической или культурной принадлежности.

Проведение мероприятий, направленных на применение знаний о культурах в повседневной жизни, например, проведение тематических вечеров, организация выставок, участие в межкультурных проектах.

Особое внимание уделяется формированию у учащихся негативного отношения к проявлениям ксенофобии, расизма и других форм нетерпимости.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурали зма в современном мире.

1. Ознакомьтесь с определениями толерантности и составьте универсальное, на ваш взгляд, определение этого понятия.

2. Найдите в интернете карикатуры, посвященные проблемам толерантности. Содержание карикатур может относиться к любому историческому периоду, любому государству, любой сфере жизни общества (социальной, экономической, политической, культурной). Проанализируйте три любые карикатуры на предмет того, какие проблемы поликультурности в них затрагиваются.

Тема 2. Поликультурное образование в Российской Федерации:

1. Прочтите выдержки из выступлений Н.К. Крупской. Тезисно сформулируйте основные требования к интернациональному воспитанию и обучению в советском обществе, предложенные Н.К. Крупской.

2. Проанализируйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Охарактеризуйте основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной России

3. Проанализируйте документы:

1) ФГОС дошкольного образования

2) ФГОС начального общего образования

3) ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Выявите элементы поликультурного образования в каждом из предложенных нормативных актов (ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

4. Проанализировав предложенный профессиональный стандарт, установите, предусматривает ли он наличие особой компетентности педагога, отвечающей целям и задачам поликультурного образования (если да, то каким образом; ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях

1. Проанализируйте примерную основную образовательную программу начального общего образования. Выявите цели и задачи поликультурного

образования в СОШ, используемые для их достижения методики и технологии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и

выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

Понятие и сущность поликультурного образования.

Различные определения поликультурного образования, его цели и задачи, связь с другими областями знания, такими как педагогика, социология, культурология.

Основные принципы поликультурного образования, такие как признание равноценности культур, уважение к многообразию, формирование толерантности, развитие межкультурной компетентности.

Исторический контекст развития поликультурного образования, связь с процессами глобализации, миграцией, межэтническими отношениями.

Актуальность поликультурного образования в контексте современных вызовов, связанных с миграцией, усилением межкультурных контактов, межэтнической напряженностью.

Понятие межкультурной коммуникации.

Основные модели и барьеры межкультурной коммуникации, особенности общения представителей разных культур.

Толерантность как основа поликультурного образования.

Формирование толерантного сознания в поликультурной среде.

Методы и технологии формирования толерантности у детей и взрослых, в том числе в рамках образовательного процесса.

Поликультурное образование и формирование идентичности.

Как поликультурное образование влияет на формирование этнической, гражданской, личностной идентичности.

Навыки, знания и умения, необходимые для эффективного взаимодействия в поликультурной среде.

Поликультурное образование и социализация.

Методы и технологии поликультурного образования:

Интерактивные методы обучения.

Методы обучения, способствующие активному участию учащихся, развитию навыков работы в команде, решению межкультурных проблем (дискуссии, ролевые игры, кейсы).

Технологии поликультурного образования в преподавании различных предметов.

Использование средств поликультурного образования.

Поликультурное образование в России.

Особенности поликультурного образования в России с учетом многонационального состава населения, исторических, социально-экономических и культурных факторов.

Зарубежный опыт поликультурного образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Ковыльникова Т.С. Поликультурное образование : учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата в рамках УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки / Ковыльникова Т.С.. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-7609-1608-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130368.html

2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 c. – 978-5-4487-0023-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65721.html

3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582882 (дата обращения: 14.05.2026).

Дополнительная литература

1. Ткаченко, Н. В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0265-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145745.html

2. Асратян, Н. М. Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Г Д. Ш. ильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70482.html

3. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании : монография / Ф. В. Хугаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-98935-244-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119199.html

4. Образование в поликультурном обществе : коллективная монография / Е. В. Балябина, А. Ю. Круглов, К. М. Оганян [и др.] ; составители Н. А. Беркович ; под редакцией Е. В. Пискуновой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-8064-3135-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137249.html

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт

Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ - портал «Российское образование».

https://n-shkola.ru - сайт журнала «Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части дисциплины «Поликультурное образование»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	знает на элементарном уровне особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики, основные характеристики толерантного воспитания; закономерности, категории, принципы толерантного воспитания; особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности. умеет на элементарном уровне анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. владеет на элементарном уровне приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе	выступление на семинаре; тестирование письменное; реферат; решение ситуационных задач зачет

		различных видов учебной и внеучебной деятельности.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	знает на базовом уровне особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики, основные характеристики толерантного воспитания; закономерности, категории, принципы толерантного воспитания; особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности. умеет на базовом уровне анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. владеет на базовом уровне приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе различных видов учебной и внеучебной деятельности.	выступление на семинаре; тестирование письменное; реферат; решение ситуационных задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	знает на продвинутом уровне особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики, основные характеристики толерантного воспитания; закономерности, категории, принципы толерантного воспитания; особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности. умеет на продвинутом уровне анализировать основные тенденции развития этнокультурных и	выступление на семинаре; тестирование письменное; реферат; решение ситуационных задач зачет

		конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. владеет на продвинутом уровне приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе различных видов учебной и внеучебной деятельности.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра психологии и педагогики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Поликультурное образование»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Реферат
2.1.4 Решение ситуационных задач

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-4** ОПК-4.3
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.1.
тестирование письменное	З.1.
Реферат	У.1. В.1.
Решение ситуационных задач	У.1. В.1.
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.1. У.1. В.1

З- знания, У- умения, В- владение

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам познавательно-речевого развития.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом поликультурного образования детей младшего школьного возраста.

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

Цели, задачи поликультурного образования.

Культурологическая концепция содержания образования.

Содержание поликультурного образования в школе. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин.

Система поликультурного образования в РФ.

Ступени поликультурного образования.

Принципы поликультурного образования

Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества.

Основные тенденции развития поликультурного образования. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Проблемы образования в поликультурном обществе.

Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке.

Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов.

Социальная и этническая идентичность.

Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Уникальность и общность нации.

Этнопсихологические исследования личностных черт.

Понятие о «национальном характере».

Проблемы исследования национального характера и ментальности.

Проблемы межкультурной адаптации.

Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность.

Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных	**A**	**95-91**	**5**	

знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных	**E**	**60**	**3-**	

ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы этнизации образования
2. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
4. Культурная идентичность в условиях поликультурализма 5. Ситуации межкультурного контакта
6. Ситуации культурного шока
7. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
8. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
9. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
10. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
11. Индивидуалистические и коллективисткие культуры
12. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
13. Этноцентризм в современном мире
14. Формы сосуществования этносов
15. Языковая компетентность в поликультурном образовании
16. Концепции и модели билингвального обучения
17. Зарубежный опыт билингвального обучения
18. Сферы применения разностатусных языков
19. Проблемы билингвизма в современном обществе
20. Культурное содержание билингвизма
21. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты

22. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания рефератов

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена	**A**	**95-91**	**5**	

собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.				
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3 Тестирование

Примерные тестовые задания

1. Среди малых этнических групп в качестве субъектов поликультурного воспитания ученые выделяют автохтонные группы, …, иммигрантов и национальные меньшинства, оформившиеся на протяжении Нового и Новейшего времени

группы экспатов
коренные группы
национальные группы

2. В поликультурном обществе наиболее благоприятным сценарием этнической идентификации ребенка из малой этнической группы можно считать …

развитие идентичности со своей малой этнической группой
развитие идентичности с доминирующей в стране этнической группой
развитие биэтничной идентичности

3. Согласно исследованиям ученых-психологов, этнические стереотипы, как правило, усваиваются в …

подростковом возрасте на основе собственного опыта
раннем детстве из вторичных источников
подростковом возрасте из вторичных источников

4. На территории Российской Федерации проживают представители около … различных этносов

ста двадцати
пятидесяти семидесяти
ста шестидесяти

5. Современная образовательная политика большинства стран Европы в отношении воспитания детей этнических и национальных меньшинств ориентирована на …

сохранение культуры этнических меньшинств
обособление этнических меньшинств от доминирующей нации
интеграцию этнических меньшинств в культуру доминирующей нации

6. Согласно аккультурационному подходу, образование в поликультурном обществе должно ориентироваться на …

культуру мигрантов
культурный плюрализм
культуру доминирующей нации

7. Согласно определению В.С. Кукушкиной, … – это обобщающее понятие, обозначающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов

этнопедагогика
этническое воспитание
поликультурное образование
этнокультурное образование

8. Впервые компетенция антирасистского воспитания как основа поликультурного образования сформировалась в …

Германии
США
Великобритании
Бразилии

9. Этническую идентичность понимают как систему ценностных отношений человека к этносреде, то есть ко всем типам этнических признаков: климатогеографических, … и социокультурных

антропо-биологических
национальных
физиологических
расовых

10. Феномен поликультурности является приоритетной областью исследований в мировой педагогике с … по настоящее время

начала XX в.
60-х гг. XX в.
60-х гг. XIX в.
60-х гг. XVIII в.

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 0,8 балл. За каждую тему студент максимально может получить 8 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по программе «Эстетическое развитие обучающихся» по всем темам студент может получить до 100 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 40 баллом, то зачет не сдан.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4 Решение ситуационных задач

Методом малых групп решается ситуационная задача. Каждая группа предлагает свой комплекс мероприятий, направленный на решение проблемы

Пример ситуационной задачи

В выпускной класс начальной школы пришел ребенок другой национальности (азербайджанец). Мальчик не признает авторитет

женщин. На уроках музыки у ребенка неприятие русских песен, отказывается их разучивать и исполнять. Не хочет принимать участие в коллективной работе класса, проявляет агрессивность, другие дети его сторонятся. До выпускного праздника остается 6 месяцев.

Задания:

1) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят вовлечь ребенка в общую подготовку к выпускному.

2) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят подготовить всю группу к выпускному празднику и привлечь к участию «сложного» ребенка.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности**

правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное,	**E**	**60**	**3-**	

последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений
Вопросы к зачету

1. Философский, социологический и культурологический контексты.
2. Основные понятия поликультурного образования.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.
4. Этнопедагогика как часть поликультурного образования.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.
8. Этническая толерантность.
9. Толерантность в обыденном сознании.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования.
16. Поликультурная направленность образования в Российской Федерации.
17. Поликультурная направленность образования в Европе.
18. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.

19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.

20. Моноэтнические школы.

21. Многонациональные школы.

22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.

23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.

24. Основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в России

25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования и России.

26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в России.

27. Взаимосвязь школы и религии в обучении и воспитании.

28. Особенности работы школы и семьи в России.

29. Актуальные проблемы поликультурного образования младших школьников.

30. Руководство учебной деятельностью девочек и мальчиков.

31. Воспитание толерантного отношения к этническим культурам.

32. Воспитание гуманизма в отношении детей с ОВЗ.

33. Окружающий социум и поликультурное образование младшего школьника.

34. Формирование культурного самосознания.

35. Планирование работы по поликультурному образованию младших школьников

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков
Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

В выпускной класс начальной школы пришел ребенок другой национальности (азербайджанец). Мальчик не признает авторитет женщин. На уроках музыки у ребенка неприятие русских песен, отказывается их разучивать и исполнять. Не хочет принимать участие в коллективной работе класса, проявляет агрессивность, другие дети его сторонятся. До выпускного праздника остается 6 месяцев.

Задания: 1) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят вовлечь ребенка в общую подготовку к выпускному. 2) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят подготовить всю группу к выпускному празднику и привлечь к участию «сложного» ребенка.

Задача 2.

Девочка Олеся, украинка по национальности, ученица 1 класса. Отношения со сверстниками доброжелательные. Однажды во время обеда

Олеся отказалась от рыбы, на что работница столовой, убиравшая со стола, сказала: «Придешь домой, наешься сала. Хохлы любят сало». Дети стали спрашивать учительниц: «А что, Олеся хохол?». Учительница ответила, что Олеся украинка. Больше в тот день у детей вопросов не возникало. На следующей день родители Олеси пришли в школу с жалобой, обвинили педагогический коллектив в отсутствии толерантности.

Задание: Предложите комплекс мер, которые должен предпринять учитель в данной ситуации, чтобы пресечь развитие конфликта и не допустить негативное отношение детей в классе к девочке Олесе.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний о значении поликультурном образовании в развитии обучающихся, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачетный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения творческих задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о поликультурном образовании, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание о поликультурном образовании демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задание выполнено правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	**A**	**90-86**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформиро**

понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				**ванности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении творческого задания, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении творческой задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении творческих заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**